

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет гидромелиорации  
Философии



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Бандурин М.А.  
26.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) подготовки: Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра философии Данилова М.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 686, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н; "Специалист по агромелиорации", утвержден приказом Минтруда России от 30.09.2020 № 682н; "Специалист по эксплуатации мелиоративных систем", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 648н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган          | Ответственное лицо                                               | ФИО           | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Философии                                      | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Данилова М.И. | Согласовано | 26.05.2026                   |
| 2 | Кубанский государственный аграрный университет | Председатель методической комиссии/совета                        | Хаджиди А.Е.  | Согласовано | 26.05.2026                   |
| 3 | Кубанский государственный аграрный университет | Руководитель образовательной программы                           | Хаджиди А.Е.  | Согласовано | 26.05.2026                   |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний по основным проблемам и достижениям в философии науки и техники, их практическим применениям в дальнейшей профессиональной и общественной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития;
- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Способы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Способностью найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 108                       | 3                        | 55                              | 1                                      |              | 28                        | 26                          | 53                            | Зачет                           |
| Всего           | 108                       | 3                        | 55                              | 1                                      |              | 28                        | 26                          | 53                            |                                 |

#### Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 108                       | 3                        | 19                              | 1                                      | 4            | 4                         | 10                          | 89                            | Зачет (4)                       |
| Всего           | 108                       | 3                        | 19                              | 1                                      | 4            | 4                         | 10                          | 89                            |                                 |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

|  |  |     |  |  |   |   |   |
|--|--|-----|--|--|---|---|---|
|  |  | ная |  |  | а | ы | с |
|--|--|-----|--|--|---|---|---|

| Наименование раздела, темы                                                            | Всего       | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>                                       | <b>62,5</b> | <b>0,5</b>                      | <b>14</b>          | <b>14</b>            | <b>34</b>              | УК-5.1                                                                          |
| Тема 1.1. Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники: | 8           |                                 | 2                  | 2                    | 4                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации:                                   | 9           |                                 | 2                  | 2                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 1.3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки                 | 9           |                                 | 2                  | 2                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 1.4. Структура научного знания.                                                  | 9           |                                 | 2                  | 2                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 1.5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.                          | 9           |                                 | 2                  | 2                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.          | 9           |                                 | 2                  | 2                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки.                              | 9,5         | 0,5                             | 2                  | 2                    | 5                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Философские проблемы отраслей наук</b>                                   | <b>45,5</b> | <b>0,5</b>                      | <b>14</b>          | <b>12</b>            | <b>19</b>              | УК-6.1                                                                          |
| Тема 2.1. Философские проблемы междисциплинарного знания.                             | 9           |                                 | 2                  | 2                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 2.2. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин                    | 10          |                                 | 4                  | 2                    | 4                      |                                                                                 |
| Тема 2.3. Философские проблемы естествознания.                                        | 13          |                                 | 4                  | 4                    | 5                      |                                                                                 |
| Тема 2.4. Философские проблемы техники и технических наук.                            | 13,5        | 0,5                             | 4                  | 4                    | 5                      |                                                                                 |
| <b>Итого</b>                                                                          | <b>108</b>  | <b>1</b>                        | <b>28</b>          | <b>26</b>            | <b>53</b>              |                                                                                 |

#### Заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|----------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       | Всего       | Внеаудитор<br>р | Лекционные | Практические | Самостояте | Планируемые<br>обучения, с<br>результатами<br>программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>                                       | <b>65,5</b> | <b>0,5</b>      | <b>2</b>   | <b>7</b>     | <b>56</b>  | УК-5.1                                                  |
| Тема 1.1. Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники: | 11          |                 | 2          | 1            | 8          |                                                         |
| Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации:                                   | 9           |                 |            | 1            | 8          |                                                         |
| Тема 1.3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки                 | 9           |                 |            | 1            | 8          |                                                         |
| Тема 1.4. Структура научного знания.                                                  | 9           |                 |            | 1            | 8          |                                                         |
| Тема 1.5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.                          | 9           |                 |            | 1            | 8          |                                                         |
| Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.          | 9           |                 |            | 1            | 8          |                                                         |
| Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки.                              | 9,5         | 0,5             |            | 1            | 8          |                                                         |
| <b>Раздел 2. Философские проблемы отраслей наук</b>                                   | <b>38,5</b> | <b>0,5</b>      | <b>2</b>   | <b>3</b>     | <b>33</b>  | УК-6.1                                                  |
| Тема 2.1. Философские проблемы междисциплинарного знания.                             | 8,5         |                 |            | 0,5          | 8          |                                                         |
| Тема 2.2. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин                    | 8,5         |                 |            | 0,5          | 8          |                                                         |
| Тема 2.3. Философские проблемы естествознания.                                        | 9           |                 |            | 1            | 8          |                                                         |
| Тема 2.4. Философские проблемы техники и технических наук.                            | 12,5        | 0,5             | 2          | 1            | 9          |                                                         |
| <b>Итого</b>                                                                          | <b>104</b>  | <b>1</b>        | <b>4</b>   | <b>10</b>    | <b>89</b>  |                                                         |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Общие проблемы философии науки*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 56ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)*

*Тема 1.1. Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники:  
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Предмет философии науки.
2. Общая характеристика науки как социальной деятельности.
3. Философские проблемы техники и технических наук

*Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации:*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Научное знание: отличительные признаки.
3. Функции науки в жизни общества

*Тема 1.3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Становление рациональных структур познавательной деятельности.
2. Средневековое мировосприятие: от догматической теологии к «бритве Оккама».
3. Наука в новоевропейской культуре

*Тема 1.4. Структура научного знания.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Основные типы научных теорий.
2. Структура научной теории.
3. Функции научной теории.
4. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического познания.
5. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания.
6. Методы научного исследования

*Тема 1.5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Научный реализм.
2. Формирование теоретических моделей и законов.
3. Стандарты научности: реконструкция и рациональная приемлемость.
4. Основания науки.
5. Классические идеалы научности.
6. Научная картина мира.

*Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Основные модели анализа науки.
2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
3. Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

*Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки.*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Главные характеристики постнеклассической науки.
2. Этнос науки.
3. Социальная ответственность ученого. Главные характеристики постнеклассической науки

## **Раздел 2. Философские проблемы отраслей наук**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)*

*Тема 2.1. Философские проблемы междисциплинарного знания.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Саморазвивающиеся синергетические системы.
2. Новые стратегии научного поиска

*Тема 2.2. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Естественные и гуманитарные науки.
2. Проблема метода гуманитарных наук.

*Тема 2.3. Философские проблемы естествознания.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

1. Взаимодействие биологии и философии.
2. Философский анализ проблемы происхождения и сущности жизни.
3. Принцип развития в биологии.
4. Основные факторы и движущие силы эволюции.
5. Антропный принцип в космологии

*Тема 2.4. Философские проблемы техники и технических наук.*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Предмет, содержание и задачи философии техники.
2. Концепции возникновения техники.
3. Исторические этапы и социальные последствия развития техники.
4. Основные этапы формирования философии техники.
5. История взаимодействия науки и техники.
6. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
7. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм.
8. Технический прогресс как фактор развития общества

## **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

### Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основными историческими этапами развития науки являются
  - А) классический, неклассический, постнеклассический
  - В) античный, эпохи Возрождения, современный
  - С) средневековый, эпохи Нового времени
  - Д) эпохи Нового времени, современный
  - Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени
2. Классический этап развития науки охватывает
  - А) XVII-XIX в.в.
  - В) начало XX века
  - С) конец XX века
  - Д) середина XIX века
  - Е) конец XX - начало XIX века
3. Неклассический этап развития науки охватывает период
  - А) вторая половина XX века
  - В) XVII -XIX в.в
  - С) XIX век
  - Д) XVIII век
  - Е) 1 половина XX века
4. Постнеклассический этап развития науки охватывает период
  - А) XX век - начало XXI века
  - В) первая половина XX века
  - С) вторая половина XIX века
  - Д) первая половина XIX века
  - Е) XVII-XVIII в. в.
5. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются
  - А) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний
  - В) рационалистический характер
  - С) связь с религией
  - Д) опора на мифологию
  - Е) опора на практический опыт людей
6. Особенности научных знаний в Древней Греции являются
  - А) непосредственное объяснение мира
  - В) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
  - С) связь с мифологией
  - Д) опора на практический опыт конкретного человека
  - Е) связь с религией
7. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было
  - А) развитие естественнонаучной картины мира
  - В) знание оценивалось выше веры
  - С) знание и вера считались равноправными началами
  - Д) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
  - Е) развитие традиций античности
8. Научный рационализм-это

- А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений
- В) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) анализ научных знаний с помощью интуиции
- Д) анализ методов научного познания
- Е) обоснование истинности научных знаний

9. Экстернализм- это:

- А) рассмотрение науки как результата преемственности
- В) рассмотрение науки как результата мышления
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

10. Интернализм - это

- А) объяснение науки на основе традиций
- В) объяснение науки на основе внешних факторов
- С) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
- Д) объяснение науки на основе опыта
- Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

11. Философским направлением, развивавшем эволюционную концепцию науки, является

- А) экзистенциализм
- В) постпозитивизм
- С) прагматизм
- Д) герменевтика
- Е) неотомизм

12. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

- А) отграничение научного и ненаучного знания
- В) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения
- Д) постижение истины интуитивным путем
- Е) ограничение суждений эмпирическими фактами

13. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

- А) отграничение научного знания от религии
- В) отграничение философского знания от научного
- С) отграничение научного знания от ненаучного
- Д) отграничение философского знания от нефилософского
- Е) отграничение философского знания от религиозного

14. Формами рационального познания являются

- А) понятия, суждения, умозаключения
- В) ощущения, восприятия, представления
- С) чувство, эмоция, аффект
- Д) воля, вдохновение, вера
- Е) мечта, желания, интерес

15. Законы развития общества отличны от законов природы. Какое суждение выражает концепцию неомальтузианства? Ответ обоснуйте

- А) Демографические факторы играют важную роль в жизни общества.
- В) Демографические условия могут задержать или ускорить рост общества.
- С) Демографические факторы играют определяющую роль в жизни общества.
- Д) Демографические параметры зависят от экономики, культуры, политики.

16. Согласие с каким суждением означает географический детерминизм? Ответ обоснуйте

- А) Природная среда — необходимое условие существования людей.
- В) Географическая среда может ускорить или замедлить прогресс общества.

С) Географическая среда определяет политический строй, культуру, экономику и мораль живущего в ней народа.

17. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?  
Ответ обоснуйте

- А) Экономический рост.
- В) Экологическая безопасность.
- С) Экономическая эффективность.
- Д) Уровень гуманизма в обществе

## **Раздел 2. Философские проблемы отраслей наук**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было

- А) развитие математического, астрономического знания
- В) развитие знаний о человеке
- С) развитие психологии
- Д) развитие логики
- Е) развитие общественных наук

2. Гелиоцентрическую систему создал

- А) Николай Кузанский
- В) Николай Коперник
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Тихо Браге

3. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул

- А) Пико делла Мирандолла
- В) Николай Коперник
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Мишель Монтень

4. Источник знания есть опыт считал

- А) Томас Гоббс
- В) Рене Декарт
- С) Ф. Бэкон
- Д) Роджер Бэкон
- Е) Поль Гольбах

5. Автором методов «резюмирование» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является

- А) Николай Коперник
- В) Исаак Ньютон
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Николай Кузанский

6. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является

- А) Жюльен Ламетри
- В) Рене Декарт
- С) Томас Гоббс
- Д) Поль Гольбах
- Е) Ф. Бэкон

7. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является

- А) Рене Декарт
- В) Дени Дидро

- С) Томас Гоббс
- Д) Джон Локк
- Е) Бенедикт Спиноза

8. Сущностью гипотезы Канта - Лапласа является

- А) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
- В) объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности
- С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
- Д) объяснение возникновения и их спутников из ничего
- Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

9. Эмпиризм принимал за источник знания

- А) рассудок
- В) мышление
- С) чувственный опыт
- Д) представление
- Е) умозаключение

10. Рационализм считает, что в основе знаний лежит

- А) ощущение
- В) чувство
- С) воля
- Д) разум
- Е) представление

11. Особенностью эмпирического познания является

- А) отражения внешних связей и отношений действительности
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) раскрытие закономерностей действительности
- Д) раскрытие природы предметов и явлений
- Е) раскрытие содержания предметов и явлений

12. Особенностью теоретического познания является

- А) раскрытие внешних связей предметов и явлений
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) наблюдение за предметами и явлениями
- Д) пассивное восприятие предметов и явлений
- Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями

13. Научный факт - это

- А) знание о принципах
- В) знание о явлениях
- С) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана
- Д) теоретическое знание
- Е) возможное знание

14. Закон науки - это понятия, отражающее

- А) внешние связи
- В) случайные связи
- С) единичные связи
- Д) устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности
- Е) несущественные связи

15. Научное предположение, требующее доказательства - это

- А) закон
- В) проблема
- С) идея
- Д) принцип
- Е) гипотеза

16. Формами рационального познания являются

- А) понятия, суждения, умозаключения
- В) ощущения, восприятия, представления
- С) чувство, эмоция, аффект
- Д) воля, вдохновение, вера
- Е) мечта, желания, интерес

17. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:

- А) демаркация
- В) фальсификация
- С) верификация
- Д) кумулятивизм
- Е) парадигма

18. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет

- А) научно - исследовательской программой
- В) теорией
- С) парадигмой
- Д) фактом
- Е) идеей

19. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

- А) Дж. Бернал
- В) И. Лакатос
- С) Б. Рассел
- Д) Т. Кун
- Е) В. Гейзенберг

20. В какую историческую эпоху наиболее отчетливо проявились последствия экофобного отношения к биосфере? Ответ обоснуйте

- А) Древневосточное общество.
- В) Античность.
- С) Индустриальное общество конца XIX — середины XX веков.
- Д) Новое время.

21. Кто из мыслителей-гуманистов XX в. обосновал концепцию «благоговения» перед жизнью, которая внесла большой вклад в формирование общепланетарной этики человечества? Ответ обоснуйте

- А) М. Ганди.
- В) А. Печчеи.
- С) А. Швейцер.

22. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества? Ответ обоснуйте

- А) Невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина).
- В) Возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра).
- С) Гидроэлектрическая энергия.
- Д) Атомная энергия.

23. Какой мыслитель-гуманист во второй половине XX в. создал Римский клуб, забивший колокол тревоги по поводу возможной гибели человечества? Ответ обоснуйте

- А) Д. Форрестер.
- В) А. Печчеи.
- С) Д. Сахаров.
- Д) Р. Нисбет.

24. Что влияет на сохранение биологического разнообразия и генетического фонда биоты и человека? Ответ обоснуйте.

- А) Перехода на мало- и безотходные и ресурсосберегающие технологии.
- В) Неограниченный рост народонаселения.
- С) Учет потребностей в природных ресурсах как нынешнего, так и будущих поколений.

Д) Широкое международное сотрудничество для утверждения нового типа социоэкоразвития различных стран и народов.

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-6.1*

*Вопросы/Задания:*

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития
3. Понятие рациональности. Научная рациональность
4. Функции науки в жизни общества
5. Научное знание как развивающаяся система
6. Структура эмпирического знания
7. Структура теоретического знания
8. Методы научного познания и их классификация
9. Становление развитой научной теории
10. Научные революции как перестройка оснований науки
11. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи, основные направления современной философии техники
12. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера
13. Философия науки и техники. Философия техники и философия хозяйства
14. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин
15. Техника и математика: усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

Вопросы/Задания:

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития
3. Понятие рациональности. Научная рациональность
4. Функции науки в жизни общества
5. Научное знание как развивающаяся система
6. Структура эмпирического знания
7. Структура теоретического знания
8. Методы научного познания и их классификация
9. Становление развитой научной теории
10. Научные революции как перестройка оснований науки
11. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи, основные направления современной философии техники
12. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера
13. Философия науки и техники. Философия техники и философия хозяйства
14. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин
15. Техника и математика: усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. КОМЛАЦКИЙ В. И. Методология науки и инновационная деятельность: учебник / КОМЛАЦКИЙ В. И., Федоров В. Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 158 с. - Текст: непосредственный.
2. ДАНИЛОВА М. И. Философия и методология науки и техники: учеб. пособие / ДАНИЛОВА М. И., Плотников Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 141 с. - 978-5-00179-548-3. - Текст: непосредственный.

3. ДАНИЛОВА М. И. Философия и методология науки и техники: учеб.-метод. пособие / ДАНИЛОВА М. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 28 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8630> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Рыбаков Н. С. Методология научного исследования: учебное пособие / Рыбаков Н. С.. - Псков: ПсковГУ, 2024. - 282 с. - 978-5-00200-170-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/464576.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Методология научной деятельности: учебное пособие / Савин Л. А., Родичев А. Ю., Машкова А. Л., Савина О. А., Родичева И. В.. - Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024. - 229 с. - 978-5-9929-1615-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/451022.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Думнова, Э.М. Методика и методология научного исследования: Учебное пособие / Э.М. Думнова. - 1 - Новосибирск: ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет экономики и управления „НИНХ“, 2024. - 139 с. - 978-5-7014-1119-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2186/2186275.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Каргин, Н.Н. Методология научных исследований: Учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 259 с. - 978-5-16-110834-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2128/2128046.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Тронин, В. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин,. - Методология научных исследований - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. - 87 с. - 978-5-9795-2046-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

##### ***Методические указания по формам работы***

###### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

###### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

##### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и

сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**